

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физическая культура в образовательных организациях»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура в образовательных организациях». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и другими локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Обновлена и утверждена на 2023-2024 уч.год.

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.1. Тематика для рефератов	19
7.2.2. Тематика для коллоквиумов.....	19
7.2.3. Тематика для контрольных работ.....	20
7.2.4. Экзаменационные вопросы	21
7.2.5. Типовые задание для контрольной работы.....	21
7.2.6. Оценочные средства. Вопросы к зачету.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. дополнительная литература:	24
8.3. Ресурсы ЭБС:.....	25
Общесистемные требования	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы ...	27
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
14. Лист регистрации	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности в науке и образовании, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p>	<p>Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Владеть: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.</p>
ОПК-1	ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1. 0.01

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет- 1 сем. экзамен – 2 сем

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планруемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры /Лек	-	2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос	
2.	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос	
3.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		-	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Письменный опрос	
5.	Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		2	-		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
6	Структура соревновательной деятельности в современном спорте		2	-		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
7	Предметная область и задачи генетики как новой области знания		2	-		4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
8	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		2			4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
9	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	2		4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	

10	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
11.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
12.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
13.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
14.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
15.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
16.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные /			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
17	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
18	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
19.	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной подготовки в теорию ФВ.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
20.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос

21.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
22.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
23.	Современные технологии управления тренировочным процессом.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
24.	Современные технологии управления тренировочным процессом			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
25	Научно-методические и организационные аспекты спортивной ФВ, проблематика самоэстетики. Р.Шустермана.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
26.	Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
27.	Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
28.	Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
27.	Современные технологии управления тренировочным процессом		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
28.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
29.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос

30.	Специальное и не-специальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения/			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
31	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
32.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
33.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		144	34	34	-	76		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в системе спорта в соответствии с заданными требованиями	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в отборе в спорте	В целом студент знает проблемные ситуации на основе системного подхода в отборе спорта	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий теоретические и методические основы система отбора	В полном объеме знает теоретические и методические основных проблемных ситуаций в система отбора выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в
Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает теоретические и методические основы разработки с содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В целом хорошо знает теоретико-методические основы спортивно-оздоровительные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретические и методические основы
	Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в отборе	может выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в отборе	свободно умеет выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	использует разнообразные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет возможными вариантами разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	активно применяет компьютерные технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-2					
Базовый	Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	В целом хорошо знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	В достаточном объеме студент знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	В полном объеме знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет реализовать и разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Хорошо умеет реализовывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	на высоком уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	Владеть: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Владеет принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Владеет принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Умеет применять принципы и способы планирования образовательных программ в том числе с учетом их заменимости.	Активно применяет принципы и способы планирования образовательных программ в том числе с учетом их заменимости.
Повышенный	Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Знает в полном объеме: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее	Хорошо знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения	Отлично знает принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Свободно применяет в спортивной практике принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и

		решения проектного управления.	проектного управления.		способы ее решения проектного управления.
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Хорошо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Отлично разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	свободно: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	Владеть: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	хорошо владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	отлично владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	свободно владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.
ОПК-1					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	В целом хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	В достаточном объеме студент знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	

		сфере образования в Российской Федерации	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет хорошо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Достаточно хорошо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	Достаточно хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	

	сти в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образо-				Свободно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере

	<p>вания и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>				<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				<p>В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика для рефератов

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.
4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

7.2.2. Тематика для коллоквиумов

1. Становление европейской науки в эпоху Возрождения и Просвещения.
2. Первая научная революция.
3. Вторая научная революция.
4. Поиски метода в европейской науке.
5. Классический рационализм. Субъектно-объектная эпистемология и интерсубъективность науки.
6. Классическая, неклассическая, постклассическая наука.
7. Современный кризис науки как проявление глобального кризиса культуры.
8. Черты постклассической рациональности.
9. Самоорганизация в природе, самоорганизация как творческий процесс.
10. Синергетика как мировоззрение и метод.
11. Пути гуманизации науки.
12. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Общенаучные методы теоретического исследования.
14. Частнонаучные методы.
15. Дисциплинарные методы.

7.2.3. Тематика для контрольных работ

1. Социальная природа науки.
2. Наука и философия.
3. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Особенности научного познания.
5. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки.
7. Наука и вненаучные формы знания.
8. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.
9. Наука и философия в средневековом обществе.
10. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
11. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Возникновение технических наук:
13. Методы научного познания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Научная картина мира: её основания.
18. Функции научной картины мира.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
20. Процедуры обоснования теоретических знаний.
21. Механизмы развития научных понятий.
22. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научная революция как перестройка оснований науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Типы научной рациональности.
27. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
30. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
33. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
34. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
35. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
36. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
37. Научная рациональность и проблема диалога культур.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Научные сообщества исторические типы.
40. Научные школы. Подготовка научных кадров.
41. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
42. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
43. Наука и экономика.
44. Наука и власть.
45. Проблемы государственного регулирования науки.
46. Наука и религия.
47. Наука и искусство.

7.2.4. Экзаменационные вопросы

1. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
3. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Таксоны и эталоны учебных целей.
6. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
7. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
8. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
9. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
10. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
11. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований.
12. Факторы вариативности структуры и логики.
13. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
14. Хронологические векторы развития методов исследования.
15. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней
16. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
17. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы
18. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
19. Батарей методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
20. Способы обработки и интерпретации данных исследований
21. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
22. Поддержка педагогических исследований сферы образования

7.2.5. Типовые задание для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Тема: Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры.

Контрольная работа № 2. Тема: Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.

Контрольная работа №3. Тема: Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.

Контрольная работа №4. Тема: Современные технологии управления тренировочным процессом.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.6. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.

15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Цит. по «Спорт для всех». - М., 2001. - №1 и другие идентичные публикации.
2. Матвеев Л.П. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Программа дисциплины цикла ДНМ ГОС по направлению 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГУФК, 2005. - 18 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для магистр. спец. вузов. - М.: ФГУП «Известия», 2001. - 3-е издан.
4. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры // Теория и методика физической культуры. - М.: РГАФК, 2002. - Ч. 1.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для спец. вузов. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Terra-спорт, 1999.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

8.2. дополнительная литература:

1. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Цит. по «Спорт для всех». - М., 2001. - №1 и другие идентичные публикации.
2. Матвеев Л.П. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Программа дисциплины цикла ДНМ ГОС по направлению 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГУФК, 2005. - 18 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для магистр. спец. вузов. - М.: ФГУП «Известия», 2001. - 3-е издан.
5. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры // Теория и методика физической культуры. - М.: РГАФК, 2002. - Ч. 1.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для спец. вузов. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Terra-спорт, 1999.
8. Бальсевич В.К. Онтрокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - Гл. IV-V.
9. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для спец. вузов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - Гл. 2.
10. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе» (сбор. научных материалов). - М.: Спорткомитет СССР, 1978.
11. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сборник итоговых научных материалов. - М.: ФиС, 1982.
12. Олимпийский спорт и спорт для всех // Тезисы докладов на межд. конгрессах (Киев, 2000, Минск, 2001, Варшава, 2002).
13. Очерки по теории физической культуры. - М.: ФиС, 1984.
14. Современный олимпийский спорт / Тезисы докладов международного конгресса. - Киев, 1993.

15. Теория и методика физической культуры. - Санкт-Петербург: СПбГАФК им. Лесгафта, 1999.
16. Теория и практика физической культуры. - М.
17. Человек в мире спорта / Тезисы докладов международного конгресса. - М.: РГАФК, 1998.

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.
6. www.olympic.org - Международный Олимпийский Комитет.
7. www.olympic.ru - Олимпийский Комитет России.
8. www.rossport.ru - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
9. www.sportedu.ru - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
10. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
11. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
12. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
14. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы:	

	<p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	. Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Практические занятия	Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений, терминологией, навыками страховки и оказания помощи, методами обучения и тренировки, приемами организации занятий, применение гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка комплексов ОРУ типа зарядки с предметом и без; комбинаций упражнений на гимнастических нарядках и вольных упражнений. Составление планконспекта урока гимнастики, сценария спортивного праздника и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у магистрантов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Основные этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная. <i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98</p>
---	--

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель практических занятий состоит в следующем:

- овладение теоретическими знаниями по теме;
- овладение методологией спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- методами обучения и тренировки;
- углубленное изучение теоретического учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с документами и первоисточниками.

Алгоритм подготовки магистрантов к практическим занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана изучаемой темы занятия. Такой подход помогает быстро находить нужный материал в литературных источниках к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо найти в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях необходимую тему, чтобы иметь общее представление о теме изучаемого курса.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к устному ответу (выступлению).

6. Заучивание основных терминов, средств и методов гимнастики.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент не может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон

2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон

3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2

4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»

5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП и специализированного оборудования.

14. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сзб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

Решение кафедры Спортивных дисциплин: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.